



Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

---

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; т/ф 70-09-40

E-mail: [ogoucpmss@mail.ru](mailto:ogoucpmss@mail.ru)

[gbabyhelp@bk.ru](mailto:gbabyhelp@bk.ru)

# «Психологическое здоровье ребенка раннего возраста»

Методические рекомендации для родителей

г. Иркутск, 2022

**Психологическое здоровье ребенка раннего возраста. Методические рекомендации. / Т.Г. Ярощук – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2022. – 43 с.**

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы социально-эмоционального развития детей раннего возраста, особенности их взаимодействия с близкими взрослыми, перечислены условия формирования психологически здоровой личности. Методические рекомендации будут полезны родителям детей раннего возраста, а также специалистам служб ранней помощи.

---

## Содержание

<i>Введение</i>	4
<i>Социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста</i>	5
<i>Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста</i>	9
<i>Психическое здоровье детей раннего возраста</i>	26
<i>Критерии успешности развития ребенка раннего возраста</i>	34
<i>Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни</i>	35
<i>Заключение</i>	41
<i>Список литературы</i>	42

---

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие его дальнейшее развитие. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Становление этих качеств требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Практически все многообразие форм поведения, как положительных, так и отрицательных, складывается в процессе взаимодействия с социальной средой. И даже само время возникновения определенных психических реакций может быть ускорено соответствующим влиянием взрослого.

Огромное влияние на воспитание эмоций и чувств ребенка, оказывает эмоциональный фон в семье. Эмоциональное здоровье не менее важно, чем физическое или психическое здоровье человека. Запоздывание в формировании эмоций приводит к отставанию в общем развитии, искаженному развитию чувств.

Гармоничное развитие ребенка во многом зависит от его психологического здоровья; оно, в свою очередь, формируется при взаимодействии внутренних и внешних факторов. Спокойная, доброжелательная обстановка, создаваемая взрослыми, которые внимательно относятся к эмоциональным и физическим потребностям ребенка, осуществляют за ним систематическое наблюдение, предоставляют ему больше самостоятельности и независимости, является основным условием для полноценного психического развития ребёнка.

Любовь матери к ребенку — особый тип любви, жизненно необходимый для ребенка. С физиологической точки зрения существует мнение, что гормоны, вырабатываемые женским организмом, благоприятствуют выполнению материнских функций.

Материнство — это сложное социальное поведение, имеющее глубокие корни, уходящие к истокам развития человечества. Материнство предполагает целый ряд поведенческих актов, обеспечивающих выживание и развитие ребенка. Новорожденный ребенок окружен большим и разнообразным миром социальной стимуляции со стороны наиболее близких людей, в отношении с которыми происходит его развитие.

С первых дней жизни ребенок имитирует социальные проявления взрослого человека, способен объединять информацию, поступающую по различным сенсорным каналам. Сразу после рождения его общение с окружающим миром происходит только через проявление эмоций. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны разнообразные эмоции.

Во взаимоотношениях с другими людьми — взрослыми и детьми — ребенок остро чувствует и проживает практически весь спектр эмоций и реагирует на них соответствующим образом — радуется или расстраивается. Согласно теории привязанности основным результатом социального взаимодействия первых полутора лет жизни является развитие у младенца эмоциональной привязанности к человеку, который лучше всех способен успокоить и утешить младенца и к которому младенец приближается и обращается наиболее часто для игры и утешения, при переживании тревоги и страха, в случаях новизны ситуации, опасности, стресса. Чаще всего таким человеком — фигурой привязанности — становится мать, но может быть отец или другой наиболее близкий человек.

Для того чтобы знать, каких социально-эмоциональных навыков ожидать от ребенка в определенном возрасте и на что обращать внимание, чтобы вовремя выявить возможные риски, бывает важно ориентироваться на нормы развития ребенка.

### Вехи социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста:

#### *Первые месяцы жизни*

- Родителям младенца необходимо так взаимодействовать с малышом, чтобы он был радостным и спокойным — больше играть, разговаривать, петь колыбельные песни, поглаживать и похлопывать, улыбаться.

#### *6 Месяцев*

- Узнает знакомые лица и начинает понимать, если кто-то чужой.
- Любит играть с другими людьми, особенно с родителями.
- Отвечает на эмоции других людей и часто выглядит веселым.
- Любит смотреть на себя в зеркало.

#### *12 Месяцев*

- Стесняется или нервничает при незнакомых людях.
- Плачет, когда мама или папа уходит.
- Выделяет любимые предметы и людей.
- Проявляет страх в некоторых ситуациях.
- Протягивает взрослому книгу, когда хочет, чтобы ему/ей прочитали.
- Повторяет звуки или действия, чтобы добиться внимания.
- Протягивает руку или ногу, чтобы помочь в одевании.
- Играет в игры вроде «Ку-ку» или ладушек

### 18 Месяцев

- Любит протягивать предметы другим, чтобы поиграть.
- Иногда может проявлять вспышки недовольства.
- Может бояться незнакомцев.
- Проявляет расположение к знакомым людям.
- Играет в простую игру понарошку, например, кормит куклу.
- Может лнуть к близким людям в незнакомых ситуациях.
- Указывает пальцем, чтобы показать окружающим на что-то интересное.
- Исследует самостоятельно, но в непосредственной близости к родителям.

### 24 Месяца

- Повторяет за другими, особенно за взрослыми и старшими детьми.
- Проявляет возбуждение, когда взаимодействует с другими детьми.
- Проявляет все большую и большую независимость.
- Ведет себя вызывающе (делает что-то, что ему или ей запретили).
- Играет в основном рядом с другими детьми, но начинает включать их в игры (например, в догонялки).

### 36 Месяцев

- Повторяет за взрослыми и друзьями.
- Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых проявляет любовь и расположение к друзьям.
- Соблюдает очередность в игре.
- Проявляет заботу, когда кто-то из друзей плачет.
- Понимает, что значит «мое» и «его»/«ее».
- Демонстрирует широкий диапазон эмоций.
- Легко разлучается с мамой и папой.
- Может расстраиваться из-за значительных изменений в привычных делах.
- Сам/сама одевается и раздевается.

Социально-эмоциональное развитие ребенка включает в себя проживание, выражение и регуляцию ребенком своих эмоций и способность устанавливать позитивные и успешные взаимоотношения с другими

Социально-эмоциональное развитие ребенка может проявляться в его способности:

различать и понимать свои чувства

различать и понимать чувства других людей

конструктивно справляться со своими сильными эмоциями и их проявлением

регулировать свое поведение

устанавливать и поддерживать отношения



## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

В паре «взрослый-ребенок» устанавливается система эмоциональной обратной связи, в которой родитель и ребенок общаются с помощью взгляда, голоса, движений и мимики. В данной ситуации мы можем говорить об особой форме коммуникации, благодаря которой закладывается фундамент для адекватного психологического функционирования ребенка. Говоря о раннем развитии, «коммуникация» – это взаимодействие ребенка с окружающим миром при использовании любых средств: жестов, мимики, глазного контакта, вокализаций, слов. Младенцы не могут активно участвовать в разговоре при помощи слов, но они участвуют в ритмичном обмене информацией через пристальный взгляд, улыбку, гуление и игру.

Общение не возникает сразу после рождения, оно складывается постепенно и наблюдается у младенцев в начале второго месяца жизни при адекватных условиях воспитания.

Дефицит общения взрослого с ребенком ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других - к педагогической запущенности, а в более тяжелых случаях - даже к гибели детей на ранних этапах онтогенеза.

### **Ранний диалог между взрослым и ребенком включает:**

- ✓ **Невербальное поведение**
- ✓ **Коммуникация с помощью речи – вокализация как отклик ребенка**
- ✓ **Физическая активность в паре, включая шутивное взаимодействие в игре.**

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Сразу после рождения ребенок может активно участвовать в образовании своих первых и главных взаимоотношений с наиболее близким человеком – матерью. Чертой материнской любви является материнская эмоциональная доступность.

Под эмоциональной доступностью подразумевается присутствие или физическая близость матери и ее готовность дать ребенку свое тепло, нежность и в дальнейшем – понимание и одобрение.

Чувствительность матери к потребностям ребенка и готовность к их удовлетворению является чертой материнской любви. Матери по-разному чувствительны к детским потребностям, они проявляют широкий диапазон отзывчивости — от чрезмерной опеки до полной безучастности.

Важную роль в материнской любви играет **эмоция радости**. Чувство радости социально по своей природе, так как вызвано совместным бытием, фактом причастности к жизни и развитию ребенка.

Для успешного протекания взаимодействия каждый партнер должен чувствовать, что влияет на другого.

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

В процессе взаимодействия матери и отца с ребенком должна сформироваться взаимная привязанность и эмоциональный климат, позволяющий ребенку развиваться в соответствии с его возможностями. Основой диалога является способность родителя подстраиваться к внутреннему состоянию ребенка, учитывать его возрастные изменения и способность воспринимать разные воздействия.

**Эмпатия – это способность одного человека проявлять особую чувствительность к переживаниям другого человека, способность понимать нюансы и многообразие проявлений внутреннего мира другого человека, способность «быть вместе».**

Применительно к взаимодействию между родителем и ребенком, такая способность развивается у родителя в процессе общения с ребенком, когда родитель чутко прислушивается к его переживаниям, однако также способен «слышать» себя, свои чувства.

Важно, чтобы каждая инициатива ребенка сопровождалась ответными проявлениями матери, такими как: улыбка, ласковые слова, поглаживание, нежные прикосновения и прочее. В том же случае, когда ребенок, например, устал, хочет спать и показывает взрослому, что не хочет больше общаться с ним, взрослый, учитывая желание малыша, не должен настаивать на взаимодействии, усиливать стимуляцию (например, показывать новую игрушку, стараться вызвать улыбку и пр.).

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Объятие малыша, тесный телесный контакт, является существенным фактором в развитии привязанности между матерью и ребенком. У разных младенцев потребность в физическом контакте с матерью выражена не одинаково.

**Под привязанностью в данном случае понимаются устойчивые, теплые и близкие отношения между ребенком и матерью или другим замещающим её взрослым.**

В раннем детстве, когда закладываются основы личности, значимыми с точки зрения формирования привязанности являются фигуры матери и отца. Исследования ученых показали, что младенцы способны различать мать и отца, а привязанность к отцу проявляется у детей уже в возрасте 8 месяцев. Если в нужный момент родители, а особенно мать, находятся рядом с ребенком, у него формируется прочная (надежная) привязанность к ним. **Отсутствие или потеря отца в первые восемнадцать месяцев жизни может привести к нарушениям поведения и эмоциональным расстройствам, которые не удается распознать сразу.**

Считается, что в норме привязанность в основном оказывается сформированной к восьми-девяти месяцам, претерпевая в последующем дальнейшие изменения. Некоторые психологи называют более поздний возраст - десять-двенадцать месяцев. У малыша к этому возрасту устанавливаются теплые, доверительные отношения не только с мамой, но и другими членами семьи, часто взаимодействующими с ним. Это могут быть не только взрослые, но и старшие дети. Факторами формирования надежной привязанности являются частота и длительность реального взаимодействия взрослого с ребенком и чуткость реагирования родителя на сигналы ребенка.

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Развитие доверительных отношений уже к году создает у ребенка чувство безопасности и комфорта, которые помогают ему, после прохождения кризиса первого года, делать первые шаги к более активной и широкой социализации вне семьи.

Наиболее яркое проявление привязанности у ребенка наблюдается на втором и третьем году жизни. Он в той или иной степени демонстрирует все типичные реакции, причем в незнаемой и пугающей ситуации часто возникает возврат к ранним формам поведения. Например, ребенок трех лет, если он испуган, устал или плохо себя чувствует, может карабкаться и цепляться за маму. Такое поведение часто раздражает родителей, но если они будут знать, что это нормальная реакция на сложные обстоятельства, то, возможно, им будет легче справиться со своими негативными чувствами и утешить малыша. Рождение еще одного ребенка и вид мамы, которая держит новорожденного на руках, может также вызвать у малыша яркое проявление поведения, свойственного более ранней стадии привязанности.

Обычно после того, как ребенок достигает возраста трех лет, интенсивность поведения, выражающего привязанность, постепенно идет на спад, это удачное время для помещения ребенка в детский сад. Важно, однако, знать о существовании особых случаев, когда симбиотические отношения матери и ребенка остаются ведущими и в более позднем возрасте, что отрицательно сказывается на всех сторонах развития ребенка, особенно на его социализации.

**Вовремя сформированное чувство привязанности к матери облегчает ребенку процесс адаптации к новым условиям и позволяет приобрести уверенность и компетентность при взаимодействии с окружающим миром.**

Рассмотрим развитие привязанности между взрослым и ребенком:

**Развитие привязанности в паре «взрослый – ребенок»**

**Фаза недифференцированной привязанности**

**От 0 до 6 недель**

Ребенок вступает в контакт с любым человеком, используя для общения улыбку, вокализации.

**Фаза формирования привязанности**

**От 6 недель до 6-8 месяцев**

Младенец начинает отдавать предпочтение родителям перед другими людьми.

**Фаза четкой привязанности**

**От 6-8 месяцев до 18 месяцев-2 лет**

Общение происходит только с родителями или лицами, ухаживающими за ребенком. У ребенка формируется представление о постоянстве людей и предметов и начинает проявляться избирательность в отношениях — принять, отвергнуть. К 7—8 месяцам можно говорить о первой серьезной привязанности, формирующейся как определенное социальное отношение.

**Формирование двустороннего взаимоотношения**

**От 18 месяцев до 2 лет и далее**

К концу 2-го года жизни идет быстрое развитие воображения и речи, что позволяет детям в какой-то мере понимать причины, вызвавшие уход родителей, предсказать время их возвращения и постараться влиять на их поведение.

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

С самого рождения ребенок проявляет инициативу в адрес значимого взрослого, постоянно сигнализируя тем или иным способом о своих потребностях и запрашивая помощь в их удовлетворении. Ребенку необходим человек, способный принимать и понимать его сигналы, откликаться на них.

Рекомендации, помогающие понимать коммуникативные сигналы ребенка:

1. «Чтобы добиться совместного внимания и установить общие правила, наблюдайте за тем, как Ваш малыш слушает, смотрит, трогает, обоняет и двигается. Например, надо подметить, какие звуки и ритмы (высокие или низкие, быстрые или медленные) помогают ему смотреть и слушать. Какого рода прикосновения (нежные и легкие или нежные и крепкие) делают малыша спокойнее и счастливее. Доставляйте ему приятные ощущения, чтобы побудить в нем интерес к миру».
2. «Чтобы побуждать в ребенке интерес и желание вступать в отношения, наблюдайте за тем, какие виды взаимодействия – смешные звуки, поцелуи и т.п. – доставляют ребенку удовольствие».
3. «Чтобы облегчить целенаправленное эмоциональное взаимодействие, старайтесь вести себя весело и заразительно и в разговорах, и в символических играх, и когда вы просто общаетесь с ребенком взглядами, звуками и жестами».

**Внимание к чувствам, ощущениям ребенка и позитивный настрой родителя – основа и залог успеха взаимодействия.**

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Коммуникативные сигналы ребенка характеризуются следующими параметрами:

---

**Время возникновения сигналов**

---

**Основное содержание потребности во взаимодействии со взрослым**

---

**Внутренние мотивы, побуждающие ребенка на этом этапе к сигналам взаимодействия и ответным реакциям**

---

**Основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация ребенка со взрослым**

Венгерский врач педиатр Эмми Пиклер сформулировала четыре условия формирования чувства безопасности и доверия детей в отношениях со взрослыми:

- 1. Стабильное личностное общение:** эмоциональный контакт устанавливается сначала только с одним взрослым.
- 2. Взрослый ориентируется на знаки и сигналы,** идущие от ребенка, как на показатели активности и соучастия самого ребенка во взаимодействии.
- 3. Ребенку сначала надо дать возможность сориентироваться** в пространстве и событиях, а затем он начинает действовать. Взрослый по возможности информирует ребенка о своих действиях и о том, что происходит с ребенком.
- 4. Взрослый предоставляет ребенку альтернативу для выбора действия** и возможность закончить значимое для него действие.



## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Каждый ребенок имеет свой набор коммуникативных сигналов, с помощью которых он рассказывает взрослым о своих желаниях и потребностях. Рассмотрим сигналы младенцев - приглашения и отказа от взаимодействия со взрослым.

### Приглашение к взаимодействию



- Оживление, расширенные глаза
- Взгляд в лицо матери или поворот головы в ее сторону
- Приподнятые брови
- Ответная улыбка
- Вокализации
- Ровные, циклические движения, движения руками и телом в сторону матери

### Отказ от взаимодействия



- Хныканье, плач
- Закрытые глаза, отведение взгляда, поворот головы в сторону взрослого
- Опущенные брови, хмурое выражение лица, надутые щеки
- Усиленные движения
- Выгибание
- Замирание
- Зевание, икота, кашель

**Задача взрослых – расшифровать коммуникативные сигналы младенца и ребенка раннего возраста, расширить эмоциональный репертуар поведения ребенка для того, чтобы его понимали окружающие.**

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Взаимодействие матери и ребенка – это процесс взаимного приспособления, в котором ответы партнеров взаимообусловлены и ритмически организованы.

Существуют 5 ключевых точек, которые позволяют родителям увидеть и осознать новые возможности общения и взаимодействия взрослого и ребенка:

### Потребность во впечатлениях

- Проявляется в зрительном сосредоточении на предметах и взрослом
- Обращение взрослого, разговор и прикосновения вызывают у ребенка особые ощущения своей важности для близкого человека
- Потребность в новых игрушках, предметах, звуковых и световых стимулах.

### Фокус внимания взрослого

- Зрительное и слуховое сосредоточение на предметах, лице и голосе взрослого
- Возникает потребность в общении

### Ребенок проявляет инициативу

- Способ реагирования на близкого взрослого
- Привлечение внимания близкого взрослого, ребенок ориентирован на взаимодействие со взрослым

### Средства общения (репертуар)

- Использование вербальных и невербальных средств общения

### Эмоциональные переживания

- Ребенок проявляет эмоциональные переживания в отношении родителя. Переживание радости

**Коммуникативные сигналы ребенка, которые понятны родителю, являются базовой основой для развития системы социальных отношений ребенка с близкими.**

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Постоянные по содержанию и стереотипные проявления матери создают у ребенка ощущение стабильности и предсказуемости окружающего мира, чувство безопасности.

Для эмоционального развития малыша имеет значение возможность расшифровки взрослыми его коммуникативных сигналов.

Общение осуществляется на эмоциональном уровне, и в этом случае важна готовность матери к общению.

Если мать эмоционально отзывчива, то ее ребенок с большей охотой улыбается, меньше плачет. Дети эмоционально «закрытых» или «холодных» матерей менее активны, меньше улыбаются, больше плачут и плохо вступают в контакт со взрослыми.

Посредством собственного поведения родители способствуют увеличению познавательной способности своего ребенка.

Со стороны матери отзывчивость может иметь несколько градаций: смотрит на ребенка, улыбается ему, вокализует, прикасается, берет на руки. Восприимчивость матери к состоянию ребенка развивает у него чувство безопасности.

**Фактором, препятствующим поддержанию взаимодействия, относится игнорирование матерью эмоционального состояния или действий младенца.**

**Если мать играя с ребенком по собственному сценарию, не обращает внимания на то, доставляют ли ее действия удовольствие младенцу, то ребенок не проявляет ответных действий или стремится прекратить взаимодействие посредством плача или отдаления.**

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Рассмотрим характеристики детско-родительских отношений:

### Благоприятные



- Отзывчивость в поведении родителя- своевременная и позитивная реакция на общение и игру
- Умение понять потребности ребенка, гибкость и умение перестраиваться под изменения ребенка
- Готовность родителей принимать ребенка таким, какой он есть, предоставить ребенку возможность быть самостоятельным, инициативным
- Забота и внимание к ребенку

### Негативные



- Отстраненность родителя, низкая привязанность
- Неуважение родителя к самостоятельности, неготовность предоставить инициативу, требование реализации собственных желаний
- Отвержение ребенка, враждебность (скрытая, открытая, физическое насилие)
- Неадекватный уровень тревожности родителей в сочетании с недостаточным уровнем осведомленности о развитии ребенка

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

От близкого взрослого в первые годы жизни ребенка зависит поддержание взаимодействия. Взрослый может как и способствовать развитию общения с ребенком, тем самым помогая ребенку развиваться и узнавать окружающий мир, так и препятствовать взаимодействию с ребенком, значительно ограничивая его развитие. Ниже перечислены приемы, которые взрослые могут использовать для поддержания взаимодействия с ребенком:



### Удержание внимания друг друга визуальным контактом

- взгляд и ритм глазного контакта в ходе эмоционального общения, действий с игрушкой, телесно-эмоциональных игр.



### обмен игровыми «репликами»

- паузы в действиях близкого взрослого, при замедлении темпа игры, при ожидании ответа ребенка, предоставлении необходимой помощи, при повторяемости действий матери (серии действий).



### эмоциональная поддержка матерью произведенных младенцем действий

- даже если они не вполне соответствовали ожиданиям) и поощрения (дают возможность ребенку «осознать» значимость его «ответов» для близкого взрослого).

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Важными будут являться и коммуникативные действия взрослых, способствующие поддержанию взаимодействия:

### **Наблюдение взрослого за состоянием младенца, его реакциями в ответ на воздействия и изменение своего поведения в соответствии с результатами наблюдения**

Позволяет заметить изменения в поведении ребенка, понять, что нравится или не нравится младенцу в ходе игры, отследить его эмоциональный настрой, принимать и эмоционально поддерживать его «ответ». В поведении взрослого это выражается либо в речевой форме «Вот как весело!», «Не хочешь?», либо в изменении взаиморасположения ребенка и дистанции, либо более активное тактильное воздействие. Наблюдение за ответными реакциями ребенка позволяет определить, сохраняет ли младенец интерес, готов ли он к продолжению взаимодействия, демонстрирует ли каким-либо способом активность.

### **Ожидание ответной реакции, для этого делаются паузы в действиях взрослого и/или устанавливается оптимальный темп игры, отвечающий возможностям ребенка**

Ожидание позволяет близкому взрослому наблюдать за младенцем, а ребенку дает время для переработки полученной информации и реализации активности.

### **Повторение понравившегося младенцу игрового момента**

Дает возможность продлить внимание ребенка к происходящему. Регулярное повторение близким взрослым доставившего удовольствие ребенку игрового действия является для младенца определенным сигналом, подтверждающим значимость для матери его собственных ощущений и действий и дающее возможность проявить активность.

### **Показ способа выполнения действия**

При условии устойчивого внимания к игровой инициативе близкого взрослого и интереса к действиям или предмету (игрушке) взрослый совершает необходимое действие руками ребенка. Такой показ способа совершения действия позволяет младенцу более активно участвовать во взаимодействии, способствует накоплению определенного опыта.

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Таким образом, опыт отношений привязанности с близким взрослым, **качество этих отношений определяется:**

- Эмоциональной доступностью близкого взрослого
- Постоянством и стабильностью взрослого
- Чувствительностью взрослого
- Отзывчивостью близкого взрослого
- Соответствием поведения взрослого возрасту ребенка

**Чувствительность – это способность взрослого видеть и адекватно откликаться на сигналы и потребности ребенка**

**Для выстраивания эффективного диалога с ребенком, родителям необходимо:**

- Проявлять положительные эмоции по отношению к ребенку - поддерживать любые ответные действия ребенка
- Следовать за интересом ребенка **поддерживать инициативные действия ребенка**, замечать в его поведении действия, обращенные к взрослому, и давать содержательно адекватный ответ.
- Помогать ребенку в концентрации внимания - **провоцировать у ребенка инициативные действия и поддерживать их**, т.е. создавать ситуации, в которых ребенок обращался бы к матери по любому поводу (взять на руки; поиграть; поиграть, но по-другому; сменить тему в диалоге).
- Придавать смысл впечатлениям ребенка - **комментировать «внешний мир»**, когда мать замечает то, что привлекло внимание ребенка (предмет, явление, звук и т.д.), называет и объясняет ему происходящее в простой доступной форме.

## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Таким образом, для успешного взаимодействия взрослого и ребенка, а значит, успешного развития ребенка, необходимо:



Взрослый отвечает практически на все инициативные действия ребенка



Комментирует внешний мир для ребенка, называет предмет интереса



Одобрят любое ответное действие ребенка



Играет наравне с ребенком



Позитивно и безоценочно интерпретирует «внутренний мир» ребенка



Открыто выражает положительные эмоции



Моментально повторяет вслед за ребенком его реакции и действия



Вносит элементы новизны и неожиданности в общение, заинтересовывает ребенка



## Ранняя коммуникация и взаимодействие взрослого и ребенка раннего возраста

Проверьте себя, отметьте те пункты, которые соответствуют Вашему обычному поведению с ребенком:

	Я часто улыбаюсь, смеюсь и высказываю позитивные утверждения о ребенке.
	Я могу организовать среду таким образом, чтобы она предоставляла различные возможности для игры, обучения, вовлеченности и воодушевления ребенка.
	Я всегда доступен, чтобы помочь ребенку.
	Я умею быстро и подходящим образом отвечать на потребности ребенка.
	Я понимаю и принимаю, что отношения между взрослым и ребенком взаимны и ценны для обоих. Например, мы с моим ребенком смеемся, когда читаем смешную книгу, или по очереди поем смешные песенки во время игры.
	Я и мой ребенок часто замечаем и обсуждаем предметы, события и людей в окружении. Например, играя на прогулке, вместе наблюдаем за птичкой, летающей над нами.
	Я уважаю свободу малыша и стараюсь не прерывать его идеи, за исключением ситуаций, когда это крайне необходимо. Я даю возможность ребенку быть лидером и контролировать игру.
	Я часто, но мягко и деликатно физически контактирую с ребенком. Например, качаю его во время кормления, обнимаю во время чтения книги или осторожно поглаживаю, когда ребенок расстроен.
	Мы с моим ребенком уделяем внимание одним и тем же вещам в одно и то же время. Например, когда ребенок смотрит в окно на дерево, я оборачиваюсь, чтобы проследить его взгляд, и говорю: «Ты смотришь на дерево? Его ветки качаются на ветру, да?»
	Я быстро и часто отвечаю на сигналы и потребности ребенка. Я быстро реагирую, когда ребенок чем-то расстроен, и часто комментирую действия ребенка и взаимодействие с ним по его требованию.

Ранний возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребёнка.

Психическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Оно является условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей (ребенка или взрослого), обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

**Психическое здоровье - это способность маленького ребенка переживать, регулировать и выражать эмоции, находясь в близких и безопасных отношениях, а также способность исследовать окружение и обучаться. Все эти способности лучше всего проявляются в контексте заботящегося окружения ребенка, которое включает в себя семью, сообщество и культуру.**

На развитие ребенка влияют качество взаимодействия родителей с ребенком, забота о его здоровье и безопасности, а также опыт, предоставляемый ребенку в семье и в обществе. Любая семья отличается самобытностью, индивидуальной культурой и по-разному использует доступные ресурсы, сильные и слабые стороны семейных отношений.

Многообразие родительского поведения, воздействующего на ребенка, управляется внешними, социально-экономическими, и внутренними, семейными, факторами, которые или способствуют созданию оптимальных условий для развития ребенка, или затрудняют его.

Ранний возраст является особо значимым для формирования «Я» ребенка, и особая роль здесь отводится характеру взаимодействия родителей и детей. К неблагоприятным типам взаимодействия матери с ребенком в этом возрасте можно отнести:

- слишком резкое и быстрое отделение, которое может быть следствием выхода матери на работу, помещения ребенка в ясли, рождения второго ребенка;
- продолжение постоянной опеки над ребенком, которую нередко проявляет слишком тревожная мать.

К неблагоприятно влияющим и приводящим к нарушению психического здоровья ребенка характеристикам функционирования семьи, факторам риска относятся:

### Факторы кратковременного действия

- определяются как внешними обстоятельствами (временное отсутствие социальной поддержки или низкое качество оказываемой помощи, финансовые трудности родителей), так и внутрисемейными событиями (напряженность в супружеских отношениях, конфликт и т.п.).

### Факторы длительного действия

- события в семье, индивидуальные особенности родителей или их взаимодействия с ребенком и друг с другом, которые не способствуют предоставлению ребенку оптимального социально-эмоционального и развивающего опыта. К данной группе факторов риска можно отнести влияние нарушения развития у ребенка на качество взаимодействия с ним наиболее близких взрослых.

### Некоторые индивидуальные особенности ребенка, не связанные с наличием нарушений в развитии

- особенности ребенка - «трудный» темперамент, повышенная возбудимость, сниженная или высокая чувствительность и др. наряду с другими долговременными и кратковременными неблагоприятными факторами, влияет на качество взаимодействия родителей с ребенком, их поведение и предоставляемый ребенку опыт.

## Психическое здоровье детей раннего возраста

Признаки нарушения психического здоровья у детей можно заметить уже в раннем возрасте. К ним относятся:

**Низкий рост.**

**Самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивый онанизм и т.д.).**

**Состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение).**

**Выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта.**

**Устойчивое нарушение сна и питания.**

**Нарушения поведения: расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения, проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение.**

**Выраженное отставание в развитии.**

**Отсутствие речи и навыков коммуникации.**

**Особенности эмоционального состояния ( печаль или серьезность).**

**Послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов.**

Как отмечено выше, семья и родители играют главную роль в формировании благоприятного развития личности ребенка. Рассмотрим поведение взрослых, приводящее к нарушению психического развития детей в разных естественных жизненных ситуациях:



### Кормление

- Высокая скорость кормления
- Ограничение свободы движения ребенка
- Большое количество еды на ложке
- Пренебрежение сигналами (особенно отказа) ребенка и прочее



### Купание

- Жесткие прикосновения к телу ребенка и интимным местам
- Пренебрежение сигналами и состоянием ребенка (плач, страх и прочее)



### Навыки опрятности

- Длительное удерживание на горшке
- Негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации
- Вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку



### Подготовка ко сну

- Укладывание ребенка раньше положенного времени, принуждение ко сну



### Регулирование поведения

- Грубые высказывания о поведении и о личности ребенка
- Запугивание и обман



### В любых ситуациях

- Ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация в одной позе (например, в реабилитационных приспособлениях)
- Выкладывание в тесный манеж на длительное время
- Депривирующая среда



### Во время игр и занятий с ребенком

- Состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого
- Высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка
- Открытые проявления гнева в голосе
- Интенсивная перестимуляция (игрушками, голосом, щекоткой и т.д.)
- Постоянное прерывание активности ребенка, требование послушного поведения
- Непредсказуемое поведение и резкая смена настроения взрослого в процессе игры

Внимательно прочитайте следующие пункты. Если Вы заметили эти признаки у Вашего ребенка (**рассматривается возраст в пределах 2 лет**), то, пожалуйста, обратитесь за консультацией к профильным специалистам (невропатологу, врачу-педиатру и другим). Помните, что своевременное и правильное лечение – залог успеха.

- расстройства сна, аппетита, желудочно-кишечные расстройства;
- отсутствие зрительного контакта со взрослым, позднее появление ответной улыбки, смеха, гипомимия;
- равнодушное отношение к матери или наоборот, очень сильная привязанность к ней;
- сочетание трудностей привлечения внимания взрослого с большой пугливостью и гиперчувствительностью;
- раннее формирование тревоги, страхов, боязнь мытья головы;
- отсутствие реакции на взрослого, собственное имя;
- отсутствие совместной игры;
- отсутствие указательного жеста, подражания звукам животных, задержка развития речи;
- однообразное поведение, отгороженность от окружающего, стереотипная игра;
- нарушения моторного развития, двигательные стереотипии (повторения);
- трудность фиксации позы, малая двигательная активность или гиперактивность.



Семья - главный источник воспитания, от которого зависит психическое здоровье или нездоровье человека. То, что ребенок в детском возрасте получает и воспринимает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Главным аспектом семьи является то, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы развития ребенка как личности. Взаимодействие родителей и детей является их первым жизненным опытом взаимосвязи с окружающим миром и, безусловно, должно быть подкреплено благоприятным климатом в семье с целью обеспечения гармоничного психологического здоровья ребенка.

Определяющим фактором социализации ребенка является его эмоциональное и социальное развитие, при этом ключевая роль отводится психологическому состоянию и поведению взрослого. В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) также сохраняется значимость взаимоотношений с матерью, но также важным становится и взаимоотношения с отцом. Ранний возраст является особо значимым для формирования «Я» ребенка.

**Семья — это мощный фактор, который формирует благоприятное психологическое здоровье ребенка.**

## Критерии успешности развития ребенка раннего возраста

Семья - главный источник воспитания, от которого зависит психическое здоровье или нездоровье человека. То, что ребенок в детском возрасте получает и воспринимает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Взаимодействие родителей и детей является их первым жизненным опытом взаимосвязи с окружающим миром и, безусловно, должно быть подкреплено благоприятным климатом в семье с целью обеспечения гармоничного психологического здоровья ребенка. Успешность развития маленького ребенка определяется не только сформированностью моторных, речевых, бытовых навыков и умений, но и его эмоциональным и социальным развитием. Перечислим **6 компетенций**, необходимых для развития успешности ребенка:

### Сотрудничество

- Совместная деятельность взрослого и ребенка: игры, чтение, рассказывание и слушание историй, сказок и т.д.

### Коммуникация

- Ребенок в процессе коммуникации со взрослыми и другими детьми собирают знания и представления об окружающем мире

### Контент

- Знания и первоначальный опыт, который получил ребенок
- Стратегии, которые использует ребенок, чтобы получить новый опыт

### Критическое мышление

- Способность концентрироваться, фокусировать внимание на предмете длительное время
- Способность применять старые подходы к решению новой проблемы

### Креативные инновации

- Возможность экспериментирования и творчества

### Уверенность

- Стремление исследовать и уверенность для проверки новых идей

## Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни

Ниже представлены игры, направленные на развитие взаимодействия со взрослым. Эти игры помогут родителю установить контакт с ребенком раннего возраста, привлечь к себе его внимание, научить детей проявлять инициативу и поддерживать деятельность со взрослым.

0-3 месяцев		Игры лицом к лицу
<b>Цели</b>	Привлечь внимание к лицу взрослого, установить эмоциональный контакт.	
<b>Материалы</b>	Грим для лица, пальчиковые краски, цветные наклейки, разноцветные очки и оправы для очков, колпаки и шляпы, маски, новогодние украшения – дождик, мишура; фонарик.	
<b>Ход игры</b>	<p>взрослый предлагает пободаться лбами, начинает строить рожицы, дуть на разные части лица, произносит разнообразные звуки, привлекающие внимание ребенка (губные, цокающие звуки, вокализирует, используя как высокие, так и низкие звуки), надувает щеки, а ребенок может их «сдувать»;</p> <p>☑адевает маски, колпаки, очки, наклеивает на свое лицо цветные наклейки, прикладывает к лицу мишуру, «дождик», раскрашивает свое лицо, светит на него фонариком, направляя свет под разными углами;</p> <p>☑взрослый повторяет за ребенком звуки, интонации, мимику и действия ребенка (например, ребенок кивает или крутит головой, трогает себя за разные части лица, головы, шеи) – выступает «зеркалом» для ребенка.</p>	
	<p style="text-align: right;"><i>Продолжение см. на странице 36</i></p>	

## Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни

0-3 месяцев

продолжение

<b>Условия</b>	<p>для детей с двигательными проблемами подбираем позу, в которой ребенок сможет сосредоточить свое внимание на лице взрослого (голова приподнята, ноги тоже, используем подушки и валики для обеспечения «собранный» позы за счет сгибания туловища или на руках лицом к лицу). Следим за стабильностью позы, так как нескоординированные движения мешают ребенку сосредоточиться;</p> <p>Для подвижных детей можно использовать гамак, качели, домики и норки, кресло-качалку, подушки и маты. Можно предлагать ребенку устроиться в подушках – таким образом мы создаем для него возможность «выйти» из перемещения по пространству, ограничиваем его высокую двигательную активность и оказываемся с ним лицом к лицу.</p> <p>Покачивая в гамаке, остановить гамак и тоже поиграть с ним лицом к лицу, постепенно наращивая время таких игр.</p>
<b>Результат</b>	<p>Появляется зрительный и эмоциональный контакт, ребенок может некоторое время смотреть на лицо взрослого и прислушиваться к звукам, которые тот издает; может протягивать руки к лицу взрослого и дотрагиваться до разных частей лица; может начать повторять за взрослым звуки, интонацию, мимику; появляется положительный опыт общения с другим человеком на близком расстоянии.</p>

## Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни

3-6 месяцев		Игра в прятки*
<b>Цели</b>	Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, ребенок начинает проявлять инициативу в общении.	
<b>Материалы</b>	Платочек размером 40–50 см на 40–50 см.	
<b>Ход игры</b>	Инициатор – взрослый, прячет лицо за ладонями, спрашивает «где мама?», открывает ладони «вот мама!»; как вариант – взрослый прячется за/под платочком и появляется.	
<b>Общаемся лицом к лицу</b>		
<b>Ход игры</b>	Лицо взрослого находится рядом с лицом ребенка, на расстоянии 15–20 см, взрослый говорит с ребенком, используя выразительный, упрощенный, эмоциональный язык, более высоким голосом, с паузами и повторами. Ребенок отвечает, взрослый подхватывает звуки и интонацию ребенка и строит новую фразу – возникает диалог – обмен интонационно окрашенными фразами, взглядами, мимикой. Общение идет на так называемом детском языке – baby talk.	
<b>Результат</b>	Ребенок все чаще проявляет инициативу в этих играх и в разговоре, увеличиваются по времени отдельные интеракции, ребенок осваивает такие средства коммуникации: взгляд, мимика, звуки, движения рук и ног, различные эмоции (радость, удивление, спокойное сосредоточение).	

**\*Примечание:** эти и другие игры см. в пособии Захаровой, И. Ю., Моржиной, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018 – 152 с.

## Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни

6-9 месяцев		Игра в «Ку-ку»
<b>Цели</b>	Ребенок – активный инициатор взаимодействия. Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, ребенок начинает проявлять инициативу в общении.	
<b>Ход игры</b>	Лицо взрослого находится на одном уровне с лицом ребенка, взрослый закрывает лицо руками и говорит: «Где мама?», потом открывает ладони, смотрит на ребенка, улыбается ему, гладит его – «Вот мама» или «Ку-ку!» В следующий раз взрослый ждет, чтобы ребенок убрал его руки, для этого он близко наклоняется к ребенку. Вариант Взрослый прячется под платочком, сначала под прозрачным, чтобы было видно лицо, потом под плотным. Когда ребенок освоит эту игру, взрослый предлагает спрятать под платком ребенка. Накрывает его, спрашивает: «Где Ваня?», помогает ребенку стянуть платок с головы – «Вот Ваня».	
<b>Результат</b>	Теперь инициатором выступает ребенок: убирает руки взрослого от его лица, снимает платочек с лица взрослого – активно ищет взрослого; снимает платочек со своего лица – активно себя предъясвляет.	
<b>Игры с различными эмоциями</b>		
<b>Ход игры</b>	Взрослый ярко проявляет свои эмоции. Изображает, что сейчас поймает ребенка: разводит руки в стороны, надувает щеки. Тактильные игры (пощекотать, потормошить, пощипать) также сопровождаются выраженными эмоциями и мимикой взрослого. Взрослый обыгрывает и другие эмоциональные состояния: удивление «ой, кто это?», изображает, что сердится «ай-я-яй», хмурит лицо, брови, качает головой; причитает, ворчит и качает головой «ой-ой-ой, что же случилось».	
<b>Результат</b>	Ребенок начинает подражать эмоциям, мимике, действиям взрослого.	

## Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни

9-12 месяцев		Игра «Дай» – «На»
<b>Цели</b>	Появление очередности внутри взаимодействия.	
<b>Ход игры</b>	<p>Взрослый протягивает ребенку предмет и говорит «на», ребенок берет предмет.</p> <p>Взрослый протягивает ребенку раскрытую ладонь и говорит «дай», ребенок может положить ему на ладонь предмет, который у него в руке.</p> <p>Потом ребенок по подражанию начинает протягивать взрослому предмет, сначала только показывая его, не отдавая; позже может отпустить предмет, отдать его взрослому.</p>	
<b>Результат</b>	Ребенок учится брать и отдавать предметы, переход одного и того же предмета из рук ребенка в руки взрослого и обратно вызывает большую радость у ребенка: предмет путешествует, и ребенок управляет этим процессом. Появляются и закрепляются понятия «дай» и «на». Возникает очередность.	
<b>Игра «Покажи – назови»</b>		
<b>Ход игры</b>	Взрослый показывает на предметы указательным пальцем и называет их: «Это – кошка»; затем ребенок показывает пальцем на предметы и ждет, чтобы взрослый назвал этот предмет, часто сопровождая словом «это». Потом эта игра переносится на картинки с изображением предметов.	
<b>Результат</b>	Возникает связь между предметом и обозначающим его словом, картинкой и словом внутри общения ребенка и взрослого по поводу предмета или картинки.	

## Развитие взаимодействия со взрослым через игровые моменты с детьми 1 года жизни

9-12 месяцев		Игра «Ку-ку»
<b>Цели</b>	Ребенок - инициатор взаимодействия	
<b>Ход игры</b>	На этом этапе инициатором уже может выступать ребенок. Он может прятаться, закрыв лицо ладонями, под платок или одеяло, за спиной другого взрослого и выглядывать оттуда, за спинкой дивана. Ждать еще сложно, поэтому часто дети прячутся и сами выглядывают. Взрослый тоже прячется. Появляется очередность.	
<b>Результат</b>	Ребенок – инициатор, появляются вариации – прятаться можно по-разному – и очередность – то взрослый прячется, то ребенок.	
<b>Игра «Кружим ребенка на руках»</b>		
<b>Цель</b>	Тактильный и эмоциональный контакт между мамой и ребенком.	
<b>Ход игры</b>	Взрослый качает или кружит ребенка на руках, «летает» с ним и радостно «приземляет» к маме на руки. Мама может и сама играть с ребенком в эту игру – в конце она его прижимает к себе, может пощекотать, подуть в лицо, на живот. Самолет построим сами, Понесемся над лесами. Понесемся над лесами, А потом вернемся (пауза) ... к маме.	
<b>Результат</b>	Ритм и кружение тонизируют ребенка, повышают настроение, многократные повторы настраивают ребенка на контакт с мамой, ребенок начинает получать удовольствие от тактильного контакта, напряжение («полеты») на этом этапе вызывает удовольствие.	



Детские годы играют важнейшую роль в интеллектуальном и личностном развитии и составляют критический период, от которого зависит все будущее человека. Именно в первые три года жизни ребенок учится тому, что будет использовать в течение всей своей дальнейшей жизни.

Роль родителей в психическом развитии ребенка первых трех лет жизни уникальна. Ребенок не может хорошо развиваться сам по себе, без активного и грамотного вмешательства взрослого. Даже относительно здоровый ребенок будет со временем или отставать в развитии, или оно будет негармоничным, если уход и общение с ним будет неправильным. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного позитивного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Развитие эмоциональной компетентности ребенка зависит от психологического состояния родителя, его способности проявлять эмоции и отзываться на проявление эмоций ребенком.

1. Букреева, Е. А. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / Е. А. Букреева, С. П. Долгих. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 433-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33798/> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of children-parent interaction (ЕСPI-2.0): практ.пособие/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223с.
3. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018 – 152 с.
4. Иванова, Е. А. Семья как фактор психологического здоровья детей / Е. А. Иванова, А. Е. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 385-387. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/63939/> (дата обращения: 19.04.2022).
5. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. — 288 с.
6. Пальмов О.И. Эмоциональная безопасность и предсказуемость событий в жизни маленького ребенка, посещающего ясли или воспитывающегося в учреждении. Материалы основаны на подходе Эмми Пиклер (Pikler approach), Будапешт, Венгрия.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
8. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития/Под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008